

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

ВЛи/ Л.Р. Велилаева

«<u>12</u>» 06 20<u>21</u> г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

ВЛ Л.Р. Велилаева

«<u>12</u>» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.П.3 «Преддипломная»

направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа практики Б2.П.3 «Преддипломная» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель рабочей программы

Д.А. Абжелиева, преп.

ии ютологиф пологии	тики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
от 1506	_ 20 21 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой	Вве Л.Р. Велилаева
филологического факуль	тики рассмотрена и одобрена на заседании УМК гета
OT <u>22 06</u>	_ 20_2 / г., протокол № //
Председатель УМК	До Н.Ф. Грозян

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Целями производственной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научноисследовательской работы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика

Тип практики - преддипломная.

Способы проведения практики — стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

			<u>, 1</u>	_ 1		,
Номер Содержание ком-		В результате прохождения практики обучающиеся долж-				
	Π/Π	/индекс ком-	петенции		ны:	
		петенции	(или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть

1.	ПК-1	способностью	теорию и исто-	применять по-	способностью
		применять полу-	рию основного	лученные зна-	применять полу-
		ченные знания в	изучаемого язы-	ния в области	ченные знания в
		области теории и	ка (языков) и ли-	теории и исто-	области теории и
		истории основ-	тературы (лите-	рии основного	истории основно-
		ного изучаемого	ратур), теорию	изучаемого	го изучаемого
		языка (языков) и	коммуникации,	языка (языков)	языка (языков) и
		литературы	филологическо-	и литературы	литературы (ли-
		(литератур), тео-	го анализа и ин-	(литератур),	тератур), теории
		рии коммуника-	терпретации	теории комму-	коммуникации,
		ции, филологи-	текста в соб-	никации, фило-	филологического
		ческого анализа	ственной науч-	логического	анализа и интер-
		и интерпретации	но-	анализа и ин-	претации текста в
		текста в соб-	исследователь-	терпретации	собственной
		ственной науч-	ской деятельно-	текста в соб-	научно-
		но-	сти;- о способах	ственной науч-	исследователь-
		исследователь-	проводения ло-	но-	ской деятельно-
		ской деятельно-	кальных иссле-	исследователь-	сти;
		сти	дования на ос-	ской деятель-	способностью
			нове существу-	ности;	проводить под
			ющих методик в	- проводить под	научным руко-
2.	ПК-2	способностью	конкретной уз-	научным руко-	водством локаль-
2.	1111-2	проводить под	кой области фи-	водством ло-	ные исследования
		научным руко-	лологического	кальные иссле-	на основе суще-
		водством ло-	знания с форму-	дования на ос-	ствующих мето-
		кальные иссле-	лировкой аргу-	нове суще-	дик в конкретной
		дования на осно-	ментированных	ствующих ме-	узкой области
		ве существую-	умозаключений	тодик в кон-	филологического
		щих методик в	и выводов;	кретной узкой	знания с форму-
		конкретной уз-	- о навыках под-	области фило-	лировкой аргу-
		кой области фи-	готовки научных	логического	ментированных
		лологического	обзоров, аннота-	знания с фор-	умозаключений и
		знания с форму-	ций, составления	мулировкой ар-	выводов;
		лировкой аргу-	рефератов и	гументирован-	- навыками под-
		ментированных	библиографий	ных умозаклю-	готовки научных
		умозаключений	по тематике	чений и выво-	обзоров, аннота-
		и выводов	проводимых ис-	дов;	ций, составления
			следований,	- использовать	рефератов и биб-
			приемами биб-	навыки подго-	лиографий по те-
			лиографического	товки научных	матике проводи-
			описания; об ос-	обзоров, анно-	мых исследова-
3.	ПК-3	рпапением порт	новных библио-	таций, состав-	ний, приемами
٥.	11113	владением навы- ками подготовки	графических ис-	ления рефератов и библио-	библиографиче-
		научных обзо-	точниках и по-		ского описания;
		ров, аннотаций,	исковых систе-	графий по те-	знание основных библиографиче-
		составления ре-	Max;	матике проводимых иссле-	
		фератов и биб-	- о навыках уча- стия в научных		ских источников
		лиографий по	_	дований, приемами библио-	и поисковых си-
		тематике прово-	дискуссиях, вы-	мами библио-	стем;
		димых	تہ ا		- навыками уча-
		исследований,	общениями и	описания; зна-	стия в научных
<u> </u>	<u> </u>	последовании,	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

			T		·
		приемами биб-	докладами, уст-	ние основных	дискуссиях, вы-
		лиографического	ного, письмен-	библиографи-	ступления с со-
		описания; знание	ного и виртуаль-	ческих источ-	общениями и до-
		основных биб-	ного (размеще-	ников и поис-	кладами, устного,
		лиографических	ние в информа-	ковых систем	письменного и
		источников и	ционных сетях)	- использовать	виртуального
		поисковых си-	представления	навыки участия	(размещение в
		стем	материалов соб-	в научных дис-	информационных
4.	ПК-4	владением навы-	ственных иссле-	куссиях, вы-	сетях) представ-
		ками участия в	дований;	ступления с со-	ления материалов
		научных дискус-	- о способах	общениями и	собственных ис-
		сиях, выступле-	проведения	докладами,	следований;
		ния с сообщени-	учебных занятий	устного, пись-	- способ-
		ями и доклада-	и внеклассной	менного и вир-	ностью к прове-
		ми, устного,	работы по языку	туального (раз-	дению учебных
		письменного и	и литературе в	мещение в ин-	занятий и вне-
		виртуального	общеобразова-	формационных	классной работы
		(размещение в	тельных и про-	сетях) пред-	по языку и лите-
		информацион-	фессиональных	ставления ма-	ратуре в общеоб-
		ных сетях) пред-	образовательных	териалов соб-	разовательных и
		ставления мате-	организациях;	ственных ис-	профессиональ-
		риалов соб-	- об учебно-	следований;	ных образова-
		ственных иссле-	методические	- проверить	тельных органи-
		дований	материалы для	учебные заня-	зациях;
5.	ПК-5	способностью к	проведения за-	тия и внекласс-	- умением гото-
<i>J</i> .	IIIC-3	проведению	нятий и внеклас-	ную работу по	вить учебно-
		учебных занятий	сных мероприя-	языку и литера-	методические ма-
		и внеклассной	тий на основе	туре в общеоб-	териалы для про-
		работы по языку	существующих	разовательных	ведения занятий и
		*	методик;	и профессио-	внеклассных ме-
		и литературе в	-	нальных обра-	роприятий на ос-
		общеобразова-	- о распростра-	_	* *
		тельных и про-	нении и популя-	зовательных	нове существую-
		фессиональных	ризации филоло-	организациях;	щих методик;
		образовательных	гических знаний	- готовить	- готовностью к
		организациях	и воспитатель-	учебно-	распространению

6.	ПК-6	умением гото-	ной работе с	методические	и популяризации
		вить учебно-	обучающимися;	материалы для	филологических
		методические	- базовые навы-	проведения за-	знаний и воспита-
		материалы для	ки создания на	нятий и вне-	тельной работе с
		проведения за-	основе стан-	классных меро-	обучающимися;
		нятий и внеклас-	дартных мето-	приятий на ос-	- базовыми
		сных мероприя-	дик и действу-	нове суще-	навыками созда-
		тий на основе	ющих нормати-	ствующих ме-	ния на основе
		существующих	вов различных	тодик;	стандартных ме-
		методик	типов текстов;	- распростра-	тодик и действу-
			-базовые методы	нять и популя-	ющих нормативов
			доработки и об-	ризировать фи-	различных типов
			работки (напри-	лологические	текстов;
			мер, корректура,	знания и воспи-	- базовыми навы-
			редактирование,	тательную ра-	ками доработки и
			комментирова-	боту с обучаю-	обработки
			ние, рефериро-	щимися;	(например, кор-
			вание, информа-	- создавать на	ректура, редакти-
			ционно-	основе стан-	рование, коммен-
			словарное опи-	дартных мето-	тирование, рефе-
			сание) различ-	дик и действу-	рирование, ин-
			ных типов тек-	ющих нормати-	формационно-
			стов;	вов различных	словарное описа-
				типов текстов;	ние) различных
				- дорабатывать	типов текстов
				и обрабатывать	
				(например,	
				корректура, ре-	
				дактирование,	
				комментирова-	
				ние, рефериро-	
				вание, инфор-	
				мационно-	
7.	ПК-7	готовностью к		словарное опи-	
		распростране-		сание) различ-	
		нию и популяри-		ные типы тек-	
		зации филологи-		стов	
		ческих знаний и			
		воспитательной			
		работе с обуча-			
		ющимися			
8.	ПК-8	владением базо-	базовые навыки	использовать	базовыми навыка-
		выми навыками	создания на ос-	базовые навыки	ми создания на
		создания на ос-	нове стандарт-	создания на ос-	основе стандарт-
		нове стандарт-	ных методик и	нове стандарт-	ных методик и
		ных методик и	действующих	ных методик и	действующих
		действующих	нормативов раз-	действующих	нормативов раз-
		нормативов раз-	личных типов	нормативов раз-	личных типов тек-
		личных типов	текстов	личные типы	стов
		текстов		текстов	
	1		1	1	1

9	ПК-9	владение базовыми навы- ками доработки и обработки (например, кор- ректура, редакти- рование, коммен- тирование, реферирование, ин- формационно- словарное описание) различных типов текстов	базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	использовать базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационнословарное описание) различных типов текстов	базовыми навы- ками доработки и обработки (например, кор- ректура, редакти- рование, коммен- тирование, рефе- рирование, ин- формационно- словарное описа- ние) различных типов текстов
10	ПК-10	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	различные типы текстов (в основном научные и публицистических) и особенности перевода с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественныепроизведения на иностранных языках.	навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
11	ПК-11	владение навы- ками участия в разработке и реа- лизации различ- ного типа проек- тов в образова- тельных, науч- ных, и культур- но- просветитель- ских организа- циях, в социаль- но- педагогической, гуманитарно- организацион- ной, книгоизда- тельской, мас-	основы разра- ботки и реализа- ции различного типа проектов в образователь- ных, научных, и культурно- просветитель- ских организа- циях, в социаль- но- педагогической, гуманитарно- организацион- ной, книгоизда- тельской, мас- смедийной и коммуникатив-	владеть навы- ками участия в разработке и ре- ализации раз- личного типа проектов в об- разовательных, научных, и культурно- просветитель- ских организа- циях, в соци- ально- педагогиче- ской, гумани- тарно- организацион- ной, книгоизда-	навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурнопросветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

	1	·	T		
		смедийной и	ной сферах;	тельской, мас-	
		коммуникатив-		смедийной и	
		ной сферах;		коммуникатив-	
				ной сферах;	
12	ПК-12	способность ор-	об особенностях	организовать	способность орга-
		ганизовать само-	организации са-	самостоятель-	низовать самосто-
		стоятельный	мостоятельного	ный професси-	ятельный профес-
		профессиональ-	профессиональ-	ональный тру-	сиональный тру-
		ный трудовой	ного трудового	довой процесс;	довой процесс;
		процесс; владе-	процесса; работу	умеет работать	владение навыка-
		ние навыками	в профессио-	в профессио-	ми работы в про-
		работы в профес-	нальных коллек-	нальных кол-	фессиональных
		сиональных кол-	тивах; знает	лективах; спо-	коллективах; спо-
		лективах; спо-	обеспечивать ра-	собностью	собностью обес-
		собностью обес-	боту данных	обеспечивать	печивать работу
		печивать работу	коллективов со-	работу данных	данных коллекти-
		данных коллек-	ответствующими	коллективов со-	вов соответству-
		тивов соответ-	материалами при	ответствующи-	ющими материа-
		ствующими ма-	всех вышепере-	ми материалами	лами при всех
		териалами при	численных видах	при всех выше-	вышеперечислен-
		всех вышепере-	профессиональ-	перечисленных	ных видах про-
		численных видах	ной деятельно-	видах профес-	фессиональной
		профессиональ-	сти.	сиональной де-	деятельности.
		ной деятельно-		ятельности.	
		сти.			

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Выполнение преддипломной практики требует от студентов частичного освоения дисциплин программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина — «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в германскую филологию», «Методика преподавания иностранного языка и литературы», «Практический курс английского языка», «Педагогика», «Основы научных исследований».

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания квалификационной работы.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата при изучении лингвистических дисциплин.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержанием практики является углубленное изучения теории тех областей филологии, с которыми связаны выпускные исследования, завершение сбора фактического материала и его анализа, окончательной доработки содержания выпускной квалификационной работы, ее оформления в соответствии с требованиями стандарта.

№ п/п	Этапы практики	Недели (2 неде- ли)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Часы (108 часов)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по содержанию практики. Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы. Реферирование источников по теме научно-исследовательской работы. Сбор материала по теме научно-исследовательской работы	20	Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности Устный отчет, заполнение дневника практики
2	Экспериментальный этап	2	Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы.	30	Устный отчет, за- полнение дневни- ка практики
3	Обработка и анализ по- лученной информации	3	Анализ и обработка языкового, литературного и иного материала участие в научной работе кафедры и факультета.	56	Устный отчет, за- полнение дневни- ка практики
4	Подготовка отчета по практике	4	Защита бакалаврской диссертации	2	Устный отчет, Предоставление отчета по практи-

			ке, защита прак-
		ļ	тики на кафедре

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет. По окончании практики студент должен предоставить на кафедру следующие документы:

- 1. Заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;
- 2. Отчет по практике. Отчет по практике заполняется студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Защита по практике производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.
- 3. Индивидуальное задание (может быть оформлено как в дневнике практики, так и отдельным документом (Приложение 1).
 - 4. Отчет студента о прохождении преддипломной практики (Приложение 2).
- 5. Отзыв научного руководителя о прохождении студентом преддипломной практики (Приложение 3).

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процесс практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист (Приложение 4);
- 2) индивидуальное задание на преддипломную практику;
- 3) результаты выполнения индивидуального задания на преддипломную практику (написанные разделы ВКР, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы);
- 4) Презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов);
- 5) вывод о степени готовности сочинения, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима);
 - 6) Приложение (библиографический список по теме исследования).

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики, в котором отражается степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности выпускной квалификационной работы, указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этапы формирования компетенции						
Знает	Умеет	Владеет				
теорию и историю основ-	применять полученные знания в об-	способностью применять				
ного изучаемого языка	ласти теории и истории основного	полученные знания в обла-				
(языков) и литературы	изучаемого языка (языков) и литера-	сти теории и истории ос-				
(литератур), теорию ком-	туры (литератур), теории коммуни-	новного изучаемого языка				
муникации, филологиче-	кации, филологического анализа и	(языков) и литературы (ли-				
ского анализа и интерпре-	интерпретации текста в собственной	тератур), теории коммуни-				
тации текста в собствен-	научно-исследовательской деятель-	кации, филологического				
ной научно-	ности	анализа и интерпретации				
исследовательской дея-		текста в собственной науч-				
тельности		но-исследовательской дея-				
		тельности				

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этапы формирования компетенции						
Знает	Умеет	Владеет				
Знает как проводить ло-	проводить под научным руковод-	способностью проводить				
кальные исследования на	ством локальные исследования на	под научным руководством				
основе существующих ме-	основе существующих методик в	локальные исследования на				
тодик в конкретной узкой	конкретной узкой области филологи-	основе существующих ме-				
области филологического	ческого знания с формулировкой ар-	тодик в конкретной узкой				
знания с формулировкой	гументированных умозаключений и	области филологического				
аргументированных умо-	выводов	знания с формулировкой				
заключений и выводов		аргументированных умоза-				
		ключений и выводов				

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этапы формирования компетенции						
Знает	Умеет	Владеет				
Знает как подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тема-	подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, использовать приемы	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по темати-				
тике проводимых исследований, использовать приемы библиографического описания; находить основные библиографические источники и поисковые системы	библиографического описания; находить основные библиографические источники и поисковые системы	ке проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем				

ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и до-

11К-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и до-					
кладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) пред-					
Став	ставления материалов собственных исследований				
2waam	Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет			
основные правила участия	использовать навыки участия в	навыками участия в науч-			
в научных дискуссиях,	научных дискуссиях, выступления с	ных дискуссиях, выступле-			
выступления с сообщени-	сообщениями и докладами, устного,	ния с сообщениями и до-			
ями и докладами, устного,	письменного и виртуального (разме-	кладами, устного, письмен-			
письменного и виртуаль-	щение в информационных сетях)	ного и виртуального (раз-			
ного (размещение в ин-	представления материалов собствен-	мещение в информацион-			
формационных сетях)	ных исследований	ных сетях) представления			
представления материалов		материалов собственных			
собственных исследова-		исследований			
ний					
	ведению учебных занятий и внеклассно				
туре в общеобразова	тельных и профессиональных образоват	гельных организациях			
	Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет			
основные правила прове-	проводить учебные занятия и вне-	способностью к проведе-			
дения учебных занятий и	классную работу по языку и литера-	нию учебных занятий и			
внеклассной работы по					
языку и литературе в об-	фессиональных образовательных ор-	языку и литературе в обще-			
щеобразовательных и	ганизациях	образовательных и профес-			
профессиональных обра-		сиональных образователь-			
зовательных организациях		ных организациях			
	чебно-методические материалы для про				
ных м	пероприятий на основе существующих м	етодик			
	Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет			
как использовать и созда-	готовить учебно-методические мате-	умением готовить учебно-			
вать учебно-методические	риалы для проведения занятий и вне-	методические материалы			
материалы для проведе-	классных мероприятий на основе су-	для проведения занятий и			
ния занятий и внекласс-	ществующих методик	внеклассных мероприятий			
ных мероприятий на осно-		на основе существующих			
ве существующих мето-		методик			
дик					
ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспита-					
тельной работе с обучающимися					
Этапы формирования компетенции					
Знает	Умеет	Владеет			

Этапы формирования компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
Основные правила рас-	готовностью к распростра-		
пространения и популяри- филологические знания и воспита		нению и популяризации	
зации филологических	тельную работу с обучающимися	филологических знаний и	
знаний и воспитательной		воспитательной работе с	
работе с обучающимися		обучающимися	

ПК-8 - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих

нормативов различных типов текстов			
Этапы формирования компетенции			
Знает Умеет Владеет			
базовые навыки создания использовать базовые навыки создания базовыми навыками созда-			

на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов

ния на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Этапы формирования компетенции			
Знает Умеет		Владеет	
базовые навыки доработки	использовать базовые навыки дора-	базовыми навыками дора-	
и обработки (например,	ботки и обработки (например, кор-	ботки и обработки (напри-	
корректура, редактирова-	ректура, редактирование, комменти-	мер, корректура, редактиро-	
ние, комментирование, ре-	рование, реферирование, информаци-	вание, комментирование,	
ферирование, информаци-	онно-словарное описание) различных	реферирование, информаци-	
онно-словарное описание)	типов текстов	онно-словарное описание)	
различных типов текстов		различных типов текстов	

ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет		
различные типы текстов (в	переводить различные типы текстов	навыками перевода различ-		
основном научные и пуб-	(в основном научные и публицисти-	ных типов текстов (в основ-		
лицистических) и особен-	ческие) с иностранных языков и на	ном научных и публицисти-		
ности перевода с ино-	иностранные языки; аннотировать и	ческих, а также документов)		
странных языков и на ино-	реферировать документы, научные	с иностранных языков и на		
странные языки; анноти-	труды и художественныепроизведе-	иностранные языки; анно-		
рование и реферирование	ния на иностранных языках.	тирование и реферирование		
документов, научных тру-		документов, научных тру-		
дов и художественных		дов и художественных про-		
произведений на ино-		изведений на иностранных		
странных языках.		языках		

ПК-11- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет		
основы разработки и реа-	владеть навыками участия в разработ-	навыками участия в разра-		
лизации различного типа	ке и реализации различного типа про-	ботке и реализации различ-		
проектов в образователь-	ектов в образовательных, научных, и	ного типа проектов в обра-		
ных, научных, и культур-	культурно-просветительских органи-	зовательных, научных, и		
но-просветительских ор-	зациях, в социально-педагогической,	культурно-		
ганизациях, в социально-	гуманитарно-организационной, кни-	просветительских органи-		
педагогической, гумани-	гоиздательской, массмедийной и	зациях, в социально-		
тарно-организационной,	коммуникативной сферах;	педагогической, гумани-		
книгоиздательской, мас-		тарно-организационной,		
смедийной и коммуника-		книгоиздательской, мас-		
тивной сферах		смедийной и коммуника-		
		тивной сферах		

ПК-12- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующии материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенции					
Знает	Умеет	Владеет			
об особенностях органи-	организовать самостоятельный про-	способность организовать			
зации самостоятельного	фессиональный трудовой процесс;	самостоятельный професси-			
профессионального трудо-	умеет работать в профессиональных	ональный трудовой процесс;			
вого процесса; работу в	коллективах; способностью обеспечи-	владение навыками работы в			
профессиональных коллек-	вать работу данных коллективов соот-	профессиональных коллек-			
тивах; знает обеспечивать	ветствующими материалами при всех	тивах; способностью обес-			
работу данных коллекти-	вышеперечисленных видах професси-	печивать работу данных			
вов соответствующими ма-	ональной деятельности.	коллективов соответствую-			
териалами при всех выше-		щими материалами при всех			
перечисленных видах про-		вышеперечисленных видах			
фессиональной деятельно-		профессиональной деятель-			
сти.		ности.			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Форма	Уровни сформир	ованности компе		
контроля	Компетентность	Базовый уро-	Достаточный	Высокий уровень
	несформирована	вень компе-	уровень компе-	
		тентности	тентности	
Отчет	Не выполнен	Выполнен ча-	Отчет выполнен	Отчет выполнен
	или выполнен с	стично или с	полностью, от-	полностью,
	грубыми нару-	нарушениями,	мечаются несу-	оформлен по
	шениями, выво-	выводы не со-	щественные не-	требованиям ву-
	ды не соответ-	ответствуют	достатки в	за.
	ствуют цели ра-	цели.	оформлении.	
	боты.			
Зачет	Ответов на теор.	Теор. вопросы	Теор. вопросы	Теор. вопросы
	вопросы нет,	раскрыты с за-	раскрыты не	раскрыты полно-
	практическое	мечаниями,	полностью,	стью, практиче-
	задание не вы-	практическое	практическое за-	ское задание и
	полнено или	задание частич-	дание выполне-	отчет оформлено
	выполнено с	но выполнено	но имеются не-	по требованиям
	грубыми ошиб-	отчет выполнен	достатки в	вуза
	ками	с ошибками	оформлении от-	
			чета	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

5			
$N_{\underline{0}}$	Библиографическое описание	Тип	Количество в биб-

Π/Π			лиотеке
1.	Космин, В.	. учебное посо-	10
	Основы научных исследований (общий курс) бие	
	[Текст]: учеб. пособие соответствует Федерально	-	
	му государственному образовательному стандарт	<i>y</i>	
	3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудни	-	
	ков, Л. В. Маковский М.: Риор; М.: Инфра-М.	,	
	2015 214 с (Высш. образование) Библиогр.: с		
	210 ISBN 978-5-369-01265-9 (Риор) (в пер.).	-	
	ISBN 978-5-16-009013-9 (Инфра-М) : 418.00 р		

Дополнительная литература

	допознительная зитература		
$N_{\underline{0}}$	Библиографическое описание	Тип	Количество в биб-
Π/Π			лиотеке
3.	Основы научных исследований [Текст] : методи-	Учебное посо-	2
	ческие указания для студентов-филологов / М-во	бие	
	образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инже-		
	нерно-педагогический ун-т". Каф. русской филоло-		
	гии, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический		
	ун-т". Каф. английского языка; Сост. Г.И. Эмирсу-		
	инова, Сост. Н.К. Эмирсуинова, Сост. В.В. Дмит-		
	риева Симферополь : [б. и.], 2007 44 с		
4	Основы научных исследований [Текст] : учебник	Учебник	3
	/ ред.: В. И. Крутов, В. В. Попов М. : Высш. шк.,		
	1989 400 с (в пер.) : 1.00 грн.		
5	Сидоренко, В. К. Основи наукових досліджень	Учебное посо-	12
	[Текст]: навч. посібник для студ. пед. і інжпед.	бие	
	спец. / В. К. Сидоренко, М. А. Хайруддінов, У. А.		
	Абдулгазис ; рец.: В. М. Бровдій, А. В. Вихрущ		
	Сімферополь: Сонат, 2000 168 с Библиогр.: С.		
	163-166 ISBN 966-7347-25-7 : 2.00 грн., 3.00 грн.,		
	10.00 грн. грн., 60.00 р. грн.		

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Поисковые системы:

- ЭБС «IPRbooks» (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>);
- ЭБС «Лань» (<u>https://e.lanbook.com</u>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы, сборники упражнений). Справочные пособия (педагогические, психологические энциклопедии, словари, - справочники, дипломные и курсовые работы, рефераты, конспекты уроков). Средства наглядности; комплекты видеофильмов с различными уроками. Компьютеры, мультимедийная техника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Подготовка современного бакалавриата предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

Работа с литературными источниками

Успешное выполнение дипломной работы предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, в том числе нормативных документов, по теме дипломного исследования. За время преддипломной практики студент должен собрать необходимую информацию и одновременно изучить научную и специальную литературу, зарубежный опыт организации гостиничного сервиса.

При подборе литературных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, подборкам газет, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях. Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы. Список литературы должен быть согласован с руководителем дипломной работы.

Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. Изучение литературных источников сопровождается выписками и конспектированием.

Конспектировать следует, в основном, те источники, которые по содержанию дипломной работы могут быть широко использованы, в остальных случаях достаточно ограничиться выписками.

При этом целесообразно фиксировать, из какого источника взят материал и в какой части дипломной работы его следует использовать. Дословные тексты оформляются как цитаты (в кавычках) с указанием фамилии автора, его инициалов, полного названия книги или статьи, издательства, места и года издания, номера журнала,

страницы и т.д. Это в последующем облегчит обработку материала и составление библиографического списка.

Конспектируемый материал и выписки рекомендуется группировать по разделам и подразделам работы и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе последующей работы над темой исследования было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам и формировать свое отношение к ним.

Работа с фактическим материалом.

Важным этапом самостоятельной работы по выполнению дипломного исследования является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Сбор фактического материала проводится студентами во время преддипломной практики.

Прежде чем начать сбор фактического материала, необходимо совместно с руководителем дипломной работы заранее продумать и определить цели и задачи.

Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется и оформляется.

Использование Web-ресурсов сети Интернет

При сборе информации для дипломного исследования не следует забывать о возможностях сети Интернет. И если главным источником фундаментальной теоретической и аналитической информации служат библиотечные фонды, то в работе с фактической, новостной и статистической информацией большую помощь может оказать компьютер. В отличие от печатной информации данные, опубликованные в Интернете, постоянно обновляются, что позволяет оперативно получать информацию по интересующей тематике.

При этом следует учитывать, что ни одна из баз данных Интернета не является всеобъемлющей, и качество предоставляемой информации нуждается в критической оценке. Исключение составляют официальные сайты государственных и крупных корпоративных структур, правовые базы, содержащие законодательные и нормативные акты.

Поиск информации в Интернете предлагается проводить с учетом следующих рекомендаций:

- желательно избегать прямолинейного поиска по одному слову, лучше задавать поисковой системе группу ключевых слов или фразу;
- для поиска по группе слов или по ключевой фразе рекомендуется использовать не любую поисковую систему, а ту, которая наиболее знакома, так как в разных системах используются разные правила для записи группы слов (правила нужно знать);
- при поиске по одному слову целесообразно применять как можно больше разных поисковых систем.

Образец формы для задания на преддипломную практику:

Министерство образования, науки и молодежи республики Крым ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова Филологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение преддипломной практики	
по направлению подготовки 45.03.01 Филология	
студенту (ке) группы	_ очной (заочной) формы обучения
(Ф.И.О. полностью)	
Тема выпускной квалификационной работы:	
Индивидуальное задание на прохождение преддин	пломной практики
Срок сдачи студентом отчета по практике:	
Руководитель выпускной квалификационной рабо	оты:

Образец формы отчета по практике

Министерство образования, науки и молодежи республики Крым ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова Филологический факультет

ОТЧЕТ

OTALI	
О прохождение преддипломной практики	
по направлению подготовки 45.03.01 Филология	
студента (ки) группы	очной (заочной) формы обучения
(Ф.И.О. полностью)	
Тема выпускной квалификационной работы:	
База практики	
I. За период практики сделано:	
1. Составлен библиографический список к ВКР	
(указать количество источников)	
2. Изучено работ по теме исследования (указать н	
3. Проанализировано (указать количество языков	вых единиц или произведений)
4. Написаны разделы работы (перечислить)	
II. Презентация исследования	
1. Актуальность	
2. Новизна	
3. Цель	
4. Задачи	
5. Предмет и объект	
6. Материал исследования	
7. Методология и методы	
III. Степень готовности выпускной квалификацио	онной работы
Необходимо доработать	
Срок сдачи студентом отчета по практике:	
Студент:	
Рекомендуемый объем отчета — -2 3 страницы. K	отчету прилагается
библиографический список по теме выпускной к	

Образец отзыва руководителя практики

Министерство образования, науки и молодежи республики Крым ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова Филологический факультет

ОТЗЫВ

о прохождении преддипломной практики
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
студента (ки) группы АН-19 очной (заочной) формы обучения
(Ф.И.О. полностью)
Тема выпускной квалификационной работы:
1. Степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественна и количественная характеристи-ка)
2. Степень готовности дипломного сочинения, указать, что необходимо доработать
(если доработка необходима)
Научный руководитель
Дата Подпись

Образец титульного листа отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ Кафедра английской филологии

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О		_	
Курс			
Группа			
Направление			
Направленность (профиль)			
Сроки прохождения практик	и		
с «»20 г. :	по «»	20 г.	
Отчет защищен	Оценка _		
Руководитель практики (Ф.И.О. подпись)			

Симферополь, 20___